



ARBOGA KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen Stureskolan  
Rektor: Stefan Lackner  
0737657231, stefan.lackner@arboga.se

# Stureskolans internationaliseringplan

2018/2019

*- en plan kring internationalisering, inkludering och integration.*

Reviderad 2018-09-05

Av: Andreas Wenngren

# Stureskolans pågående internationaliseringsarbete med kopplingar till aktuella styrdokument.

Kunskap *om* och förhållningssätt *till* internationella frågor, som globalisering, tolerans, inkludering och integration, har en central plats i svensk skola. I läroplanerna för förskolan, grundskolan och gymnasieskolan framgår det tydligt (se bilaga 1). Även på Stureskolan har dessa frågor en viktig och central plats. I vår verksamhet förhåller sig all personal till internationaliseringsarbetet, och är väl insatt i denna plan.

## 1. Språkprojektet - syfte, struktur och samarbetsformer.

Stureskolan har under många år arbetat för att skolans elever ska komma iväg på språkresor. Detta sker i årskurs 9, och har drivits av lärarna i moderna språk, i samarbete med so-lärarna (gäller resan till Tyskland). Från läsåret 2017/2018 har alltfler lärare kommit att samarbeta med lärarna i moderna språk, vilket vi anser vara en positiv utveckling på vår skola. Förutom språklärarna är även eleverna aktiva i finansieringsprocessen, då de sysslar med försäljning, anordnar discon och engagerar sig i studiecirkel som genererar i pengar från studiefrämjandet.

Det gemensamma språkprojektet ökar inte bara kvaliteten på själva resorna, utan tillför även en spetskvalitet till de berörda ämnena och Stureskolan i stort. Det är ett sätt för Stureskolan att profilera sig. Detta går även hand i hand med Stureskolans värdegrund, som sammanfattas i "Stureandan"; samtalsklimat, trygghet, utveckling, respekt och engagemang.

Bara för att det ska finnas ett gemensamt koncept betyder det emellertid inte att alla ska ha samma innehåll på språkresorna eller att alla elever ska åka till samma plats. Istället bör det gemensamma konceptet vara att alla grupper ska få åka till det land, där språket talas, och att det är en del av ett ämnesövergripande projekt. Även i arbetsformerna för detta projekt (planering och genomförande) ska integration, inkludering och solidaritet vara ledord.

Lärarna i tyska kommer fortsatt samarbeta med so-lärarna, då det finns ett inarbetat och väl fungerande koncept dem emellan.

Lärarna i spanska har inlett ett samarbete med flera ämnen; musik, svenska och bild. Här kommer alltså spanskläraren att få hjälp med ämnesinnehållet, som sedan kan ligga till grund för resans innehåll; eventuella samtalsämnen och besöksmål.

Läraren i franska kommer fortsätta samarbetet med so-ämnet och hemkunskapen. Samtliga projekt kommer lyfta frågor som är relaterade till

tolerans, men kommer i övrigt ändå ha sin egna inriktning, beroende på vad de inblandade lärarna anser vara viktigt och relevant.

Lärare som är kvar på skolan bidrar redan genom att de arbetar med de elever som är kvar på skolan. Utan dem skulle resorna ej kunna genomföras. En tydlig policy måste finnas där det framgår vad som gäller vid språkresorna, ex. mål och syfte med resan, vad som krävs av lärare och elever etc. Det finns därför checklistor (se bilaga 2) för involverade lärare, men även för eleverna, där det framgår vad som krävs av dem i undervisningen och i processen att samla ihop medel. Om eleven har uppfyllt kraven enligt checklistan är det viktigt att eleven som byter språkgrupp får med sin solidariska del pengar om hen byter språkgrupp. Om eleven tvärtom ej fullgjort det kontrakt de skrivit på får eleven inte åka med på någon resa överhuvudtaget. Sådana beslut tas av ansvariga lärare, med stöd av och efter samtal *med* rektor.

Tydliggörande: Svensk/engelska likställs med ett B-språk i alla sammanhang, inom ramen för det gemensamma språkprojektet. Vid ett eventuellt byte från ett B-språk till svensk-engelskan, alternativt till ett annat B-språk, tar alltså eleven med sig sin del av pengarna. Allt hänger på elevens engagemang; om eleven har uppfyllt sina skyldigheter i en grupp ska denna få ta med sig sin del till den nya gruppen. Solidaritet ska vara ledordet, så länge eleven uppfyllt sin del av överenskommelsen. Om den inte gjort det får den inte heller följa med på någon resa, och då ska den inte heller få några pengar med sig till "det nya språket". Viktigt i detta sammanhang är att det gemensamma språkprojektet har ett gemensamt startdatum, höstterminen i 8:an, då de flesta elever hunnit göra ev. språkbyten och "kommit in" i språket. Vissa elever kan då även ha kommit på att de hellre vill lägga sin energi på svensk/engelska. Det underlättar ju om en majoritet av språkbytena görs innan språkprojektet startar på allvar, med studiecirkel och försäljningar etc.

Vårdnadshavare kan komma att följa med på dessa resor, men ska då omfattas av samma beteendekod som övriga. Det är också viktigt att framhålla att vårdnadshavare kan ses som en resurs på en sådan här resa, d.v.s. att de kan hjälpa till, men det är viktigt att inte glömma att det är medföljande lärare som ses som ytterst ansvariga för resan och eleverna.

Vi lärare kan komma att kräva att en förälder följer med sitt barn på resan om vi känner oro för denna elev eller inte tror att vi själva kan ta ansvar för denna elevs välbefinnande. Det kan ex handla om en elev som mår dåligt psykiskt, eller som på annat sätt kan ha svårt att fungera självständigt i den aktuella elevgruppen.

*Språklärarna uppmuntras att uppmärksamma den internationella språkdagen (26/9).*

## **1.1 Paris (alt. Nice): Språkresa med kulturella, demokratiska och historiska inslag. Ett möte med *Europa*, ur perspektiven *kulturmöten* och *tolerans*.**

Projektbeskrivning: Resan till Paris i dess nutida form har endast gjorts tre gånger. Det tidigare konceptet, då Stureskolan i samarbete med Gäddgårdsskolan hade utbyte med en fransk skola (utanför Paris) har gått i graven med den lärare som avslutade sin tjänst på Stureskolan för några år sedan. Därför är denna språkresa ett projekt i utveckling, både när det gäller utformning, resans innehåll, organisation/finansiering och vilka lärare som är tänkta att följa med framtida elevgrupper och ta ansvar.

Utifrån kollegiesamtal och önskemål har det ändå framkommit att en rad lärare/ämnen är villiga att bidra och ta ansvar för olika delar av processen, som i slutändan ska leda fram till att de kommande elevgrupperna är garanterade att komma iväg på en givande resa.

Temat kommer att vara tolerans, kultur och historia. Det finns en rad beröringspunkter med de språkgrupper som åker till Berlin och Barcelona, då Tyskland och Frankrike alltid haft en speciell relation, och då det även har inträffat hemska terroråd i samtliga städer som vi besöker; Paris, Barcelona och Berlin (även Nice). Därav är det viktigt att involvera soämnet. Roger Ferbe kommer att ta ett fortsatt ansvar för att utveckla ett ämnesinnehåll gällande både tolerans, kulturmöten och terrorism samt att lyfta fram den franska politiska historien och fransk kultur i en historisk kontext, som en nyckel för att förstå det Europa vi lever i idag. Övriga so-lärare införlivar sedan detta innehåll i redan befintliga moment.

Ämnet hemkunskap kommer bidra med ett ämnesinnehåll kopplat till den franska matkulturen, ur både ett historiskt som nutida perspektiv. Detta ämnesinnehåll ansvarar Anna Larsson för att utveckla.

Läraren i franska, Sara Eriksson, ansvarar för organiserandet av försäljning och övrig insamling av pengar (ex. studiecirkel). Sara kommer ge utrymme i sin undervisning för frågor och diskussioner kring ovan nämnda teman.

På resan följer Monica Nilsson och Anders Waern med. Elever och lärare dokumenterar och utvärderar även sin resa, i form av en reseskildring.

## **1.2 Berlin: Språkresa med kulturella, demokratiska och historiska inslag. Ett möte med *staden*, ur perspektiven *pluralism* och *tolerans*.**

Projektbeskrivning: Fr.o.m. augusti 2009 har ett samarbete pågått på vår skola mellan SO-lärare och tyskalärare, med fokus på andra världskriget och dess konsekvenser. Det huvudsakliga syftet med studierna är att göra eleverna medvetna om konsekvenserna av främlingsfientlighet, i det här

sammanhanget nazismens ödesdigra påverkan på människor, både enskild individer och hela folkgrupper. Vi relaterar också till dagens samhälle och drar paralleller från "gårdagens" rasister till dagens, men jämför också nazismens brott mot mänskligheten med dagens "tyska" strävan att bearbeta det hemska som den egna nationen gjorde sig skyldiga till. På vilket sätt kan Tyskland sägas utgöra ett gott exempel på en sådan strävan, och vilka lärdomar kan vi (och andra länder) dra av denna?

Det viktiga är att skapa kunskap och insikt hos våra ungdomar om vad som hände i Tyskland under andra världskriget, men också senare (ex. på Balkan) och hur dessa folkmord kan kopplas till nationalism och främlingsfientligheten i dagens samhälle. Vilken människosyn har du och jag, och vad ligger till grund för densamma? Vad skiljer vår människosyn från rasisternas? I detta sammanhang är det viktigt att inte fastna i historieperspektiv eller ens ett nutidsperspektiv (då vi mer konstaterar hur världen ser ut), utan även att vi blickar framåt och ställer frågor som utmanar oss och hela vår samtid: Hur bör jag bemöta människor? Vilka krav ska jag ställa på mig själv och andra i ett pluralistiskt samhälle, och vilka möjligheter till möten erbjuder ex. staden (vi utgår här från Berlin som exempel)?

Vi reser också till Berlin för att uppleva historien på plats. För att bekräfta densamma gör vi följande studiebesök: *Sachsenhausen* - ett koncentrationsläger utanför Berlin. Utöver detta ägnar vi en heldag åt en stadsrundtur, där vi besöker världsuret, muren (East side gallery/Bernauer Strasse), Siegessäule och förintelsemonumentet (Holocaust-Mahnmal), Brandenburger Tor.

Eleverna dokumenterar och utvärderar även sin Berlinresa, i form av en film och en reseskildring. Denna visas sedan för blivande nior, då de läser om mellankrigstiden/2:a världskriget i årskurs 9. Detta ger projektet en röd tråd. Även ett besök av överlevaren Tobias Rawet syftar till detta. Varje år kommer Tobias på besök och berättar om sitt liv som jude under förintelsen. Eleverna får också en chans till en intim pratstund med Tobias, utöver hans föreläsning.

För att kunna finansiera en del av kostnaderna bedrivs studierna även i studiecirklar, som anordnas av Studieförbundet. Dessutom arrangerar eleverna olika aktiviteter, som fikaförsäljning och discokvällar.

På resan följer Per Hermansson, Andreas Wenngren och Margit Eckerström Granqvist med.

*Som ett led i det interkulturella arbete som bedrivs inför språkresan uppmärksammas förintelsedagen (27/1) och fn-dagen (24/10).*

### **1.3 Barcelona: Språkresa med fokus på *tolerans* och kultur i vid mening; i synnerhet musik, litteratur, konst och arkitektur.**

Projektbeskrivning: På Stureskolan i Arboga har vi sedan 8 år ett projekt där vi åker till Barcelona, Spanien med våra spanskelever på vårterminen i åk 9. Målet med projektet är att våra ungdomar ska utöka sina språkkunskaper, samtidigt som de får lära känna en annan kultur och får större förståelse för människors olikheter. Under hela högstadietiden förbereder vi våra elever inför resan, genom att de får ta reda på fakta om Barcelona och Katalonien. Från och med årskurs 8 arbetar de med Barcelonas och Kataloniens historia, geografi och sevärdheter. De gör varsin Keynote som de presenterar för klassen och även för andra spanskelever. Under besöket i Barcelona får de sedan på plats presentera de olika sevärdheterna som de lärt sig om för de övriga eleverna. Under åk 9 får de träna på dialoger på spanska, så att de kan handla, åka tunnelbana, fråga efter vägen etc. Vi utgår då från kartor/ tunnelbanakartor över Barcelona så att dialogerna blir verklighetsbaserade.

Vi planerar även kommande år nya resor till Barcelona tillsammans med våra spanskelever i åk 9. För att finansiera dessa startar vi redan i åk 8 upp försäljningar av olika produkter, t ex Newbodyprodukter, plastpåsar, saffran, kakor etc. Eleverna bakar också bröd hemma, som de sedan säljer i Arboga centrum. Vi deltar också på Julmarknaden med hembakat julbröd. Eleverna utför också lövkrautning, gräsklippning etc för att få ihop pengar till resan.

Kommande år bidrar en rad nya ämnen med ämnesstoff. Musikläraren (Karin Cladin) fokuserar extra på latinamerikansk dans/musik, svensklärarna bidrar med ett moment om spansk- och latinamerikansk litteratur, och bildläraren, Lina Barakat, lyfter fram spansk konst och arkitektur.

På resan följer följande personal med: Veronica Urtubia Vargas, Alessandro Mina, Linnéa Lundh, Helena Bärj, Anton Ryberg och Alexander Hellgren.

### **1.4 Sverige/England: Språkresa med kulturella inslag.**

Språkvalet styr destinationen. För svensk/engelska:n gäller detsamma; antingen reser de till ett resmål inom Sverige eller möjligtvis England, om förutsättningar finns och om ansvarig lärare avgör att detta är möjligt.

Eftersom elevgruppen ofta utökas med tiden, då vissa elever väljer att prioritera stöd i kärnämnen, kan förutsättningarna att planera för en mer omfattande resa saknas. Då kan det vara bättre med en resa inom Sverige, med eller utan övernattnig.

På resan följer Anna-Carin Aggeskog och möjligtvis Chaim Svakko med, och det är upp till lärare kommande år om de vill utveckla detta koncept, genom att ex. planera en längre resa till England.

## 2. Inkluderings- och integrationsarbete på Stureskolan.

Möten över kulturella, språkliga och etniska gränser sker inte bara över nationsgränserna. Än viktigare är de möten som skolan iscensätter och uppmuntrar. Det pluralistiska samhället är en realitet, och skolan ska verka för möten mellan människor och kulturer. *Tolerans, förståelse och möten* ska vara ledord i detta arbete. Det är lika viktigt för svenskar som nyanlända, eller nyligen blivande medborgare, att skolas i det pluralistiska samhället, oavsett om det handlar om att förstå varandra eller förstå och verka i det öppna, demokratiska Sverige.

### 2.1 Inkluderingssteamet

Under läsåret 16/17 startade Stureskolan en grupp, som sedan dess arbetat med *inkludering* och *integration* i stort. Denna grupp verkar lateralt med *trygghetsteamet*. Medan trygghetsteamet arbetar för trygghet i stort och försöker motverka utanförskap för enskilda elever, så syftar inkluderingssteamet mer till att verka för inkludering i stort (de båda teamen kommer hålla en dialog sinsemellan). I detta ingår så klart att motverka alla former av utanförskap av individer eller grupper i stort. Diskriminering ska inte finnas på vår skola, och tanken är att inkluderingssteamet ska vara en garant för detta.

Gruppen kommer träffas varje vecka för att diskutera principfrågor och olika "case" som anses behöva lyftas. Under vårterminen 2017 ledde denna grupp även återkommande diskussioner i kollegiet. Möjligtvis kommer liknande insatser göras under läsåret 18/19. Därigenom kommer frågor relaterade till inkludering, internationalisering och samarbete mellan skola och närsamhälle att ingå i Stureskolans systematiska kvalitetsarbete. Internationaliseringsplanen - *en plan kring internationalisering, inkludering och integration* är det dokument som gruppen förhåller sig till, precis som trygghetsteamet förhåller sig till *likabehandlingsplanen*. Det ingår också i gruppens arbete att ge förslag kring hur denna plan kan utvecklas, så att den bättre speglar skolans nuvarande verksamhet, och den verksamhet vi strävar efter att få. *Aktivitetsplanen* är det dokument, som rent konkret synliggör hur tankarna och aktiviteterna fördelar sig under året, och vilka som är ansvariga för respektive aktivitet; dess planering, genomförande och utvärdering.

*Gruppen utgörs detta läsår av Andreas Wenngren, Roger Ferbe och Jeanette Malmström Larsson.*

### 2.2 Resa till Stockholm, med besök på riksdagen och EU-huset.

I Stureskolans *aktivitetsplan* står ett besök till Stockholm på agendan. På denna resa besöker skolans 9:or Sveriges riksdag, för att lära sig mer om Sveriges styrelseskick på plats. En workshop (ett slags rollspel) med

demokrati som tema, genomförs av eleverna. Därefter besöker de EU-huset, där de får information om kommissionen och parlamentet, samt får en möjlighet att träffa parlamentariker på plats. Målet är dels att få mer insikt i vårt öppna samhälle, genom att själva vara aktiva, och dels att lära sig mer om den större kontext vi verkar inom, nämligen EU. Ledord för denna resa är *integration, möten och demokrati*.

Som ett led i resans förberedelserna ska en so-lärare informera om EU och riksdagen; stöd till elever och studiehandledare ges ut, i form av ett uppkopierat material på elevernas modersmål (eller ett språk som de förstår bra). I nuläget finns visst material på följande språk: persiska, romani, arabiska och engelska.

### **2.3 Integration genom yrkeslivet och närsamhället.**

I årskurs 8 ligger Stureskolans arbetslivsvecka. Denna syftar till att få eleverna att fundera över sina framtida yrkesval, och att samtidigt rusta dem för arbetslivet, genom att väcka frågor om vad som efterfrågas på arbetsmarknaden, både regionalt, nationellt och internationellt (Europa) . De får också den nödvändiga gymnasieinformationen och facklig info, information som ska ge dem möjligheten att göra kloka och trygga val.

Vi anser att denna vecka är oändligt viktig för de nyanlända, och därför ska dessa elever (från årskurs 8) vara med de klasser, där de har klasstillhörighet. Även de nyanlända elever som började på Stureskolan i 9:an ska få möjlighet att vara med under denna vecka. I slutändan handlar detta om att alla våra elever ska få samma chans att ta plats i ett framtida samhälle, att kunna försörja sig själv och sin familj.

Under hösten i 8:an besöker även eleverna olika näringar i närsamhället (Arboga med omnejd), för att få lära mer om glesbygden, och olika sätt man kan försörja sig på. Dessa besök sker alltid under en dag, och bearbetas genom att eleverna skriver en reflekterande text (alternativt en keynote) om dagen. Även denna dag anser vi vara av stor vikt för de nyanlända eleverna, och därför ska självklart alla elever i årskurs 8 med en klasstillhörighet delta under dagen.

Utöver arbetslivsveckan och temadagen så gör alla elever prao, en vecka i 8:an och en i 9:an. De nyanlända eleverna får då den hjälp och det stöd de behöver för att hitta lämpliga platser, där förståelse finns för deras i många fall bristande kunskaper i det svenska språket.

Utöver den traditionella undervisningen har Stureskolan även elever som går på "Rosa villan"; en plats där elever som har det motigt socialt eller studiemässigt kan gå delar av dagen. Även dessa elever ska så klart få möjlighet att vara med på de klassgemensamma aktiviteterna. Integration och inkludering gäller alla, oavsett bakgrund eller grupptillhörighet.



## 2.4 Tema: Tolerans

Under hösten i 7:an så genomför eleverna en toleransdag. Under denna dag så arbetar eleverna med frågor som tolerans, migration (den rådande flyktingsituationen), interkulturella möten och det pluralistiska samhället.

På förmiddagen ser eleverna på en film (Zozo), vilken de sedan följer upp med diskussioner. Dessa diskussioner fokuserar på hur man i Sverige (och i skolan) kan bemöta flyktingar, interagera med dem och vikten av förståelse, för att kunna bemöta andra människor i stort.

Under eftermiddagen föreläser några av de nyanlända eleverna. De delar med sig av sina erfarenheter i egenskap av flyktingar. Detta är självklart frivilligt. Om elever inte vill ställa upp kan vuxna med liknande erfarenheter (lärare, studiehandledare etc) berätta sina historier för eleverna.

Dagen avslutas med att eleverna spelar ett rollspel, *Mot alla odds*, då eleverna övas i att ta en flyktings perspektiv. Spelet är samtidigt en övning i etik och moral, då eleverna tvingas göra val i sin roll som flykting, och deras liv och livsöden är då avhängiga dessa val.

### Ur läroplan för grundskolan:

”Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla, tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar.”

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången utbildning har förutsättningar för att kunna verka för samarbete över nationella och kulturella gränser. Skolan ska stärka eleverns och lärares förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar. Lärande om och förhållningssätt till internationella frågor ska integreras i olika ämnen och vara ämnesövergripande.

Samhällsutvecklingen i en alltmer internationaliserad värld kräver kunskap om, förståelse för och en beredskap till internationella frågor. Skolan har ett stort ansvar för att elever, lärare, skolledare och studie- och yrkesvägledare ges möjlighet till internationella utbyten samt till samverkan och utbildning i frågor över geografiska och kulturella gränser.

### Övergripande mål och riktlinjer

Eleven ska:

Samspeka i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion, historia.

Leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Göra och uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Respektera andra människors egenvärde. Ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling och medverka till att hjälpa andra människor.

Alla ska:

Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. I sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor och aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

## Ur kursplanerna i SO- ämnen, ett urval.

Kunskap och möjlighet att se världen ur ett helhetsperspektiv och kunna göra jämförelser mellan olika platser, regioner och levnadsvillkor.

Kunskap om grundläggande mänskliga rättigheter så som alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).

Allsidigt belysa vilken roll religioner kan spela i samhället, både i fredssträvanden och konflikter, för att främja social sammanhållning och som orsak till segregation.

Ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.

Ge eleverna verktyg att utveckla förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetsätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig kunskaper om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle.

Ge eleverna möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet utbyte om samhällsfrågor.

Hur mänskliga rättigheter kränks i olika delar av världen. Demokratiska fri- och rättigheter samt skyldigheter för medborgare i demokratiska samhällen. Etiska och demokratiska dilemman som hänger samman med demokratiska rättigheter och skyldigheter.

Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.

Aktuella samhällsfrågor, hotbilder och konflikter i Sverige och världen.

## Ur kursplanen i Moderna språk Grundskolan

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Att ha kunskaper i flera språk kan ge nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva. Kunskaper i flera språk ökar också individens möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i internationellt studie- och arbetsliv.

Undervisningen i ämnet moderna språk ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i målspråket och kunskaper om områden och sammanhang där språket används samt tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften.

I mötet med talat språk och texter ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen. Undervisningen ska även ge eleverna möjligheter att utveckla kunskaper om och förståelse för olika livsvillkor samt sociala och kulturella företeelser i områden och i sammanhang där språket används.

## **Checklistor för språkprojektet**

### ***Elever***

- Deltagit aktivt i undervisningen, och efter bästa förmåga försökt nå godkänt betyg i det aktuella ämnet. Här ingår att arbeta med ämnesstoffet och vara aktiv under lektioner.
- Deltagit aktivt i insamlandet av pengar, från att språkprojektet börjar i årskurs 8.
- Deltagit i olika studiesammanhang, även utanför skoltid, exempelvis studiecirkel som är kopplad till projektet.
- Godkänna ett kontrakt, specifikt för språkresan.

### ***Lärare som stöttar med ämne***

- Samplanering med ämneslärare.
- Avsätta undervisning till att arbeta med ämnesstoff knutet till det gemensamma språkprojektet.
- Bedömning av elevuppgifter relaterade till det gemensamma språkprojektet.

### ***Språklärare***

- Samplanering med ansvarig språklärare och ämneslärare.
- Avsätta undervisning till att arbeta med ämnesstoff knutet till det gemensamma språkprojektet.
- Organisera, delta och ansvara för försäljning och insamlande av pengar.

### ***Lärare som följer med på resa***

- Samplanering mellan respektive språklärare och involverade ämneslärare.
- Avsätta undervisning till att arbeta med ämnesstoff knutet till det gemensamma språkprojektet.
- Hjälpa språklärare vid behov med ex någon insamling, ansökningar av stipendier eller distribution av sådant som ska säljas av föräldrar/elever.
- Bedömning av elevuppgifter relaterade till det gemensamma språkprojektet.
- Organisera resan praktiskt med resehandlingar, hotellbokningar, upplägg för resmålet.
- Ansvara för elevgruppen på plats och bidra med ämneskunskaper kring aktiviteterna.
- Engagera sig i föräldramöten inför resan.

## Elevkontrakt för det gemensamma språkprojektet

Alla elever på skolan ska godkänna detta kontrakt, specifikt för språkresan. Detta innebär att du accepterar kontraktet om du vill följa med på språkresan i 9:an. Om du inte godkänner detta kontrakt eller inte efterlever de tre punkterna nedan så kommer du inte få följa med på någon resa. Till detta kommer även att du ska skriva under ett kontrakt i 9:an, specifikt för resan, där det framgår regler för den specifika resan och vilka konsekvenserna blir om du inte efterlever dessa.

Krav/Villkor (för språkprojektet i stort)

- Du ska aktivt ha deltagit i undervisningen (ex arbetat under lektioner), och efter bästa förmåga försökt nå godkänt betyg i det aktuella ämnet (spanska, tyska eller franska), alt. försökt nå godkänt i kärnämnen svenska och engelska (om du bytt till svensk/engelska).
- Du ska aktivt ha deltagit i insamlandet av pengar, från att projektet börjar i årskurs 8.
- Du ska aktivt ha deltagit i olika studiesammanhang, även utanför skoltid, exempelvis studiecirkel som är kopplad till projektet.

-----  
Jag godkänner detta kontrakt och ska göra mitt bästa för att efterleva de tre punkterna.

*Eleven:*

*Datum och ort:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ansvarig lärare:

Vårdnadshavare:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Checklista: Terminsupplägg för arbete kring språkresor**

**År 8 ht**

- Vi inleder terminen med information om språkprojektet; samma dag för alla språk.
- Under mötet: Etablera kontakt med föräldragruppen, fråga vårdnadshavare vilken hjälp de kan tänka sig bidra med och betona vikten av att få respons från föräldrarna. Både uppskattning och kritik är viktigt att vi får till oss (och att vi får någon reaktion).
- Kontraktet för språkprojektet skrivs under av både elever och föräldrar.
- En första kontakt med studiefrämjandet; vi fyller i listor och påbörjar rapportering. Kontaktperson: Karin Ekstedt på studiefrämjandet.
- En första, lättare försäljning startar, ex. kakservice, New body eller Spicy dreams (de två sistnämnda är delar av samma företag).

**År 8 vt**

- Fortsätta försäljning av produkter, och/eller genomföra någon aktivitet, om gruppen vill detta (som ex ett disco, en basar eller ett "café").
- Fortsätta arbetet i studiecirkelarna.

**År 9 ht**

- Ett första möte inför resan; hur allt går med försäljningar, studiecirkelklar och sånt skolarbete som är relaterat till språkresan.
- Fortsätta försäljning av produkter, och/eller anordna aktiviteter.
- Fortsätta arbetet i studiecirkelarna.

**År 9 vt**

- Det sista mötet inför resan (allt bör vara klart). Information om flyg, boende, pass, försäkringskort, kontaktlistor, dagsprogram etc går igenom.
- Fortsätta försäljning av produkter.
- Fortsätta arbetet i studiecirkelarna (och slutredovisning).

# Ordningsregler för språkresan

Eftersom vi alla vill ha ett glatt minne från vår resa är vi överens om följande regler:

- Att alltid respektera och följa de regler som gäller för flyget, bussen, boendet, besökta platser mm.
- Att alltid passa tider som vi tillsammans har bestämt (gemensamma samlingar, studiebesök, innetider mm).
- Att delta aktivt i de aktiviteter som vi genomför under besöket.
- Att aldrig lämna någon kamrat ensam.
- Att inte förtära, inneha eller inhandla alkohol eller andra droger. Löftet gäller under hela resan. Om någon bryter mot detta så blir hen omedelbart hemskickad på familjens bekostnad.

---

avskiljes och lämnas till lärarna.

Vi har i vår familj tagit del av och accepterat ordningsreglerna för språkresan.

---

Elevers namn

---

Målsmans underskrift

---

Elevers underskrift